

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения»
	Реализация основных профессиональных образовательных программ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.03 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**
адаптированной образовательной программы профессиональной
подготовки для лиц с ограниченными
возможностями здоровья
113249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ

Форма обучения: очная
Уровень подготовки: базовый
на базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
социально-экономического профиля
Протокол № 7
от 28 августа 2019г.

Екатеринбург
2020

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины **АУД.03**

Основы интеллектуального

Труда разработана на основе п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830-вн); а также в соответствии с учебной нагрузкой модульного учебного плана образовательной программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья 13249 Кухонный работник государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения».

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», 620010, г. Екатеринбург, ул. Дагестанская, 36

Разработчик:

Коваль Светлана Валерьевна, преподаватель 1КК

Консультант: Катанэ Наталья Викторовна, зам.директора по учебно-производственной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины

АУД.03 Основы интеллектуального труда является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словеснологическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение. **1.4. Цели и задачи дисциплины –**

требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося 44 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 30 часов; самостоятельной работы учащегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
Практические занятия	6
Зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа вне учебных занятий: □подготовка к практическим занятиям; □подготовка сообщений; □написание мини-сочинений; □решение ситуационных задач; □подготовка к презентации выполненного задания; □подготовка к учебным занятиям, проверочным работам, зачетам; □работа с источниками учебной информации (библиотека, Интернет)	
Завершающая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение.	1	Основные подразделения образовательной организации	1	1
Тема 1. Права и обязанности студента.	Содержание учебного материала.			1
	2	Права и обязанности студента.	1	
	Самостоятельная работа.			
	Познакомиться с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся техникума		1	
	Познакомиться с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся техникума		1	
Тема 2. Организация учебного процесса	Содержание учебного материала.			1
	3	Виды аудиторных занятий. Лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	1	
	4	Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.	1	
	Самостоятельная работа.			
	Изучение правил краткого конспектирования		1	
	Изучение правил краткого конспектирования		1	
Тема 3 Самостоятельная работа студентов.	Содержание учебного материала.			1
	5	Виды самостоятельной работы студентов.	1	
	6	Организация самостоятельной работы.	1	
	Практическая работа.			
	7	Практическая работа №1. Составление опорного конспекта с использованием схем	1	
	8	Практическая работа №1. Составление опорного конспекта с использованием схем	1	
	Самостоятельная работа.			
	Работа с источниками учебной информации - учебник		1	
	Работа с источниками учебной информации - учебник		1	
Тема 4 Технология конспектирования.	Содержание учебного материала.			1
	9	Конспект статьи учебника. Конспект лекции преподавателя.	1	
	10	Составление плана конспекта.	1	

	11	Работа с опорным конспектом	1	
	12	Методы и приемы скоростного конспектирования.	1	
	Практическая работа.			2
	13	Практическая работа №2. Отработка методов скоростного конспектирования	1	
	14	Практическая работа №2. Отработка методов скоростного конспектирования	1	
Тема 5. Проверка знаний учащихся.	Содержание учебного материала.			1
	15	Формы и методы проверки знаний студентов. Требования к устному ответу.	1	
	16	Организация промежуточной аттестации студентов.	1	
	Практическая работа.			2
	17	Практическая работа №3. Составление плана устного ответа	1	
	18	Практическая работа №3. Составление плана устного ответа	1	
	Самостоятельная работа.			
	Отработка устного ответа по составленному плану		1	
	Отработка устного ответа по составленному плану		1	
Тема 6. Сообщение, доклад, реферат как формы самостоятельной деятельности студентов.	Содержание учебного материала.			1
	19	Подготовка сообщения по теме.	1	
	20	Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	1	
	21	Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	1	
	22	Особенности реферата.	1	
	23	Работа с литературой, сбор информации.	1	
	24	Составление плана реферата.	1	
	25	Структура реферата.	1	2
	26	Письменное оформление.	1	
	Самостоятельная работа.			
	Написание реферата по заданной теме		1	
	Написание реферата по заданной теме		1	
	Написание реферата по заданной теме		1	
	Написание реферата по заданной теме		1	
	Написание реферата по заданной теме		1	

	Написание реферата по заданной теме		1	
Тема 7. Презентация.	Содержание учебного материала.			1
	27	Требования к презентации.	1	
	28	Составление презентации.	1	
Тема 8. Работа с источниками информации.	29	Основы библиографии и книжного поиска.	1	1
	30	Работа с электронными ресурсами.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты,

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, «Феникс», 2003.- 352с.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие /Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова.– Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Дополнительные источники:

1. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). – М.: Альфа ИНФРА-М, 2006. – 256 с.:ил. – (Серия «Сервис»)

2. Ефимова Е.В. Азбука общения. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 64 с.

3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб. Речь, 2006. – 208 с.

http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/07/26/nauchnaya-organizatsiya-truda-shkolnika-v-sovremennykh>

<http://pandia.ru/text/77/432/17374.php>

<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1489>

Елена

Григорьевна, Организация труда школьника как универсальное учебное действие

<http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Organizatsiya-truda-shkolnika/Organizatsiya-truda-shkolnika.html>

<http://infourok.ru/prezentaciya-not-shkolnika-758685.html>

http://www.docme.ru/doc/431527/organizaciya-raboty-shkol._nyh-nauchnyh-obshhestv

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/?frame=2

Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-0008/dissertaciya-razvitie-intellektualnyh-umeniy-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz3jeUaqYbX>

3.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Преподаватель имеет профессиональное образование, соответствующее профилю, первую квалификационную категорию. Прошел курсы повышения квалификации по образовательным программам подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог ознакомлен с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывает их при организации образовательного процесса.

3.4. Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталости

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированной (с определённым распорядком работы);
- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- по сфере производства - преимущественно на предприятиях общественного питания.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, контрольных и зачетных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; способы самоорганизации учебной деятельности; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; применять приемы тайм-менеджмента в	устный и письменный опрос; собеседование; фронтальная беседа; практические работы; решение ситуационных задач; деловые игры; наблюдение; тестирование; презентация.

<p>организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</p>	
---	--